

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №113 «Непоседы»

Рассмотрено
На педагогическом совете № 1
Протокол № от 26.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий МАДОУ

«Детский сад №113 «Непоседы»

Л.Х.Тимербаева

Утверждена

Приказом

№ 377-ОД от 03.09.2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –

«Речевичек»

(для детей дошкольного возраста 5-7 лет)

Составила: Тимерханова А.Р.

г. Набережные Челны
2021 г.

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Содержание курса	4
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1	Содержание программы	6
2.2	Тематическое планирование	8
2.3	Работа с родителями	20
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1	Методическое оснащение программы дополнительного	21
	Литература	22

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Авторская программа по дополнительному образованию «Речевичек» разработана в соответствии с «Положением о предоставляемых платных образовательных услугах», Уставом ДОУ, с учетом запросов родителей воспитанников ДОУ.

Программа «Речевичек» создана с целью расширения спектра дополнительных образовательных услуг в ДОУ, превышающих государственные образовательные стандарты и не предусмотренных основной образовательной программой ДОУ. Авторская программа «Речевичек» социально-педагогическую направленность, предназначена для занятий с детьми 5-7 лет на 1 год обучения.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной формы речи. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью и востребованностью данной услуги у родителей. Изучение данной программы поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную общеобразовательную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

1.2. Содержание курса

Занятия проводятся 1 раз в неделю для детей 5-7 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения, для детей 5-7 лет. Программа кружка разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей 5-7 лет. Программа рассчитана на 32 часа, что составляет 1 раз в неделю для каждой возрастной группы (с октября по май включительно).

Цель курса: преодоление у детей речевых и психофизиологических нарушений путем проведения фронтальных логопедических занятий. В основе таких занятий лежит комплексно-тематический метод в сочетании с наглядными и игровыми приемами.

Задачи:

1. Обучающие:

- научить дифференциации букв и звуков,
- способствовать формированию грамматических средств языка и навыков словообразования,
- способствовать формированию правильного произношения звуков.

2. Развивающие:

- развивать слуховое и зрительное восприятия,
- развивать фонетический слух,
- развивать артикуляционную моторику,
- развивать лексико-грамматический строй речи,
- развивать словарь ребенка.

3. Воспитывающие:

- воспитывать внимание к звуковой стороне речи, формированию фонематического восприятия,
- воспитывать чувство уважения к сверстникам и взрослым,
- воспитывать адекватную самооценку.

Длительность занятий:

- для детей 5-6 лет – 25 минут;
- для детей 5-6 лет – не более 30 минут.

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с речевой зарядки, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится артикуляционная гимнастика с зеркалом. Она готовит речевой аппарат к занятиям и позволяет обратить внимание на правильное произношение звука.

Первая часть занятия направлена на развитие умения детей выделять нужный звук в речи, находить его место в слове, сравнивать со звуками, сходными по произношению.

В середине занятия автор рекомендует обязательно проводить с детьми физкультминутку, пальчиковую гимнастику или подвижные игры.

Специальные упражнения «Скажи правильно» направлены на формирование лексико-грамматического строя речи.

Заключительная часть занятия — это всегда работа детей в тетради (в крупную клетку). Они рисуют, штрихуют, выполняют узор, обводят и раскрашивают трафареты. Такие задания помогают развивать мелкую моторику рук, учат ориентироваться на плоскости листа

В течение года.

На начальных занятиях решаются задачи обучения детей словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи, с декабря этому посвящаются отдельные занятия. Они включают чтение рассказов, беседы, заучивание стихотворений, пересказы текстов или составление рассказов. Все игры и упражнения направлены на расширение словарного запаса детей, обучение их классификации предметов и формирование грамматически правильной речи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание программы

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДООУ и стандарты:

-Закон Российской Федерации «Об образовании»;

-«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях», СанПиН 2.4.1.2660-10

В содержание программы заложена возможность реализации следующих психолого – педагогических технологий: коррекционных, развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического мониторинга, информационно-коммуникационных технологий.

Формы организации деятельности:

- Речевые и фонетические разминки;
- Стихотворные примеры, рифмовки;
- Игры, ролевые игры, инсценировки;
- Рисование, конструирование, лепка (развитие мелкой моторики).

Направленность программы: развитие фонематического восприятия, совершенствование слоговой структуры слов, коррекция звукопроизношения

Требования к уровню образованности обучающихся

Предполагаемый результат обучения

К концу года обучения дети должны научиться:

- определять позицию звука в словах (в начале, в середине, в конце);
- выделять заданный звук в потоке речи;
- проводить элементарный звуковой анализ и синтез слов;
- членить слова на слоги;
- владеть навыками звукового разбора слов: различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих, твердых и мягких согласных;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение»;
- составлять предложения из 3-4 слов;
- использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному;
- составлять рассказы по серии картинок, по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

Тематическое планирование занятий по месяцам для детей 5-7 лет.

Октябрь

№	Тема	Кол-во часов	Длительность	Задачи	Методические приемы	Использованные материалы и оборудование
1	«Осень». Знакомство со звуком с	1	не более 30 минут	Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме. Совершенствование навыков звукового анализа. Развитие связной речи, силы и длительности выдоха, памяти, мышления, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.	<ul style="list-style-type: none"> • показ • рассказ • индивидуальная работа • творческая деятельность 	интерактивная доска сухие листья сюжетные картинки разрезные картинки мяч среднего размера зеркала листы с заданием цветные карандаши
2	«Сад». Работа над звуком с	1	не более 30 минут	Расширение представлений об растениях в саду. Закрепление правильного произношения звука С в слогах, словах, фразах. Формировать умение выделять первый согласный звук в слове. Развитие связной речи, силы и длительности выдоха	<ul style="list-style-type: none"> • показ • художественное слово • индивидуальная работа • творческая деятельность 	интерактивная доска муляжи фруктов картинки кружки-символы красного и синего цвета зеркала листы с заданием клей
3	«Овощи». Работа со звуком с	1	не более 30 минут	Расширение представлений об растениях в огороде. Закрепление правильного произношения звука С в слогах, словах, фразах. Закрепить умение выделять первый согласный звук в слове. Развитие связной речи, силы и	<ul style="list-style-type: none"> • показ • художественное слово • индивидуальная работа • творческая деятельность 	интерактивная доска муляжи фруктов картинки кружки-символы красного и синего цвета зеркала листы с заданием цветные карандаши

				длительности выдоха		
4	«Профессии». Закрепление звука с, знакомство со звуком сь	1	не более 30 минут	Уточнять и расширять словарный запас по данной теме. Совершенствовать навыки построения сложного предложения. Развивать речевую активность, диалогическую речь. Развивать общую, артикуляционную, мелкую моторику, мимическую мускулатуру, дыхание. Развивать фонематический слух, звуки с, сь. Закреплять навыки звукового, звуко-слогового анализа и синтеза. Развивать внимание, мышление, память.	<ul style="list-style-type: none"> показ рассказ индивидуальная работа творческая деятельность 	интерактивная доска предметные картинки картинки кружки-символы красного и синего цвета зеркала листы с заданием самолёты красный и синий цветные карандаши

Ноябрь

№	Тема	Кол-во часов	Длительность	Задачи	Методические приемы	Использованные материалы и оборудование
1	Игра: «Подскажи словечко». Работа со звуком с, сь	1	не более 30 минут	Продолжать учить четко проговаривать слова. Развивать речевую активность, диалогическую речь. Развивать общую, артикуляционную, мелкую моторику, мимическую мускулатуру, дыхание. Развивать фонематический слух, звуки с, сь.	<ul style="list-style-type: none"> показ художественное слово индивидуальная работа творческая деятельность 	интерактивная доска картинки со звуком сь кружки-символы красного и синего цвета зеркала листы с заданием карандаши
2	«Загадки». Работа со звуком с, сь	1	не более 30	Активизация словаря по теме. Совершенствование навыков	<ul style="list-style-type: none"> показ художественное 	интерактивная доска предметные картинки

			минут	звукового анализа. Развитие связной речи, силы и длительности выдоха, памяти, мышления, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости. Развивать фонематический слух, звук сь	слово <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа • творческая деятельность 	картинки кружки-символы красного и синего цвета зеркала листы с заданием разрезные картинки мяч цветные карандаши
3	«Семья». Работа со звуком с, сь	1	не более 30 минут	Учить детей дифференцировать звуки [С] - [СЬ]. Развивать артикуляционную моторику. Уточнить артикуляцию звука [С]. Закрепить их правильное произношение. Развивать грамматический строй речи (различение значений предлогов с, со ; составление предложений с предлогом с). Развивать и обогащать активный словарь по теме «Семья»	<ul style="list-style-type: none"> • показ • художественное слово • индивидуальная работа • творческая деятельность 	интерактивная доска синий и красный пакет предметные картинки бытовой техники картина «семья» раздаточный материал: гусеница клей
4	Автоматизация звука сь	1	не более 30 минут	Обучить правильному произношению звука Сь. Автоматизировать данный звук в слогах. Автоматизировать звук в предложениях. Развивать слуховое внимание и память, мышление. Развивать умения согласования и управления. Развивать мелкую и	<ul style="list-style-type: none"> • показ • художественное слово • индивидуальная работа творческая деятельность	интерактивная доска предметные картинки картинки кружки-символы красного и синего цвета зеркала листы с заданием разрезные картинки мяч цветные карандаши

артикуляционную моторику.

Декабрь

№	Тема	Кол-во часов	Длительность	Задачи	Методические приемы	Использованные материалы и оборудование
1	«Зима». Знакомство со звуками з, зь	1	не более 30 минут	Расширение представлений об зимних изменениях в природе. Активизация словаря по теме. Совершенствование навыков звукового анализа. Развитие связной речи, силы и длительности выдоха, памяти, мышления, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.	<ul style="list-style-type: none"> • показ • художественное слово • индивидуальная работа • творческая деятельность 	интерактивная доска сюжетные картинки разрезные картинки кружки-символы красного и синего цвета мяч среднего размера зеркала листы с заданием цветные карандаши
2	«Зимние забавы». Работа над звуком з	1	не более 30 минут	Расширение представлений об забавах зимой. Закрепление правильного произношения звука з в слогах, словах, фразах. Формировать умение выделять первый согласный звук в слове. Развитие связной речи, силы и длительности выдоха	<ul style="list-style-type: none"> • показ • художественное слово • индивидуальная работа • творческая деятельность 	интерактивная доска иллюстрации картинки кружки-символы красного и синего цвета зеркала листы с заданием клей
3	«Новый год». Работа со звуком з	1	не более 30 минут	Расширение представлений о Новом годе. Закрепление правильного произношения звука з в слогах, словах, фразах. Закрепить умение выделять первый согласный звук в слове. Развитие связной речи, силы и длительности выдоха	<ul style="list-style-type: none"> • показ • художественное слово • индивидуальная работа творческая деятельность 	интерактивная доска сюжетные картинки зайчик кружки-символы красного и синего цвета мяч среднего размера зеркала листы с заданием

						цветные карандаши
4	«Зелёный, зелёная». Работа над звуком зь	1	не более 30 минут	Уточнять и расширять словарный запас по данной теме. Совершенствовать навыки построения сложного предложения. Развивать речевую активность, диалогическую речь. Развивать общую, артикуляционную, мелкую моторику, мимическую мускулатуру, дыхание. Развивать фонематический слух, звук зь. Закреплять навыки звукового, звуко-слогового анализа и синтеза. Развивать внимание, мышление, память.	<ul style="list-style-type: none"> показ рассказ индивидуальная работа творческая деятельность 	интерактивная доска сюжетные картинки ёлка игрушки тёмно-зелёные зеркала листы с заданием клей

Январь

№	Тема	Кол-во часов	Длительность	Задачи	Методические приемы	Использованные материалы и оборудование
1	«Зимняя одежда». Работа над звуком зь	1	не более 30 минут	Продолжать учить четко проговаривать слова. Развивать речевую активность, диалогическую речь. Развивать общую, артикуляционную, мелкую моторику, мимическую мускулатуру, дыхание. Развивать фонематический слух, звук зь.	<ul style="list-style-type: none"> показ художественное слово индивидуальная работа творческая деятельность 	интерактивная доска сюжетные картинки кружки-символы красного и синего цвета кукла одежда для куклы зеркала листы бумаги с заданиями цветные карандаши
2	«Загадки». Автоматизация звуков з, зь	1	не более 30 минут	Активизация словаря по теме. Совершенствование навыков звукового анализа. Развитие	<ul style="list-style-type: none"> показ художественное 	интерактивная доска предметные картинки кружки-символы красного и

				связной речи, силы и длительности выдоха, памяти, мышления, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости. Развивать фонематический слух, звук зь	слово <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа • творческая деятельность 	синего цвета зеркала листы бумаги с заданиями разрезные картинки мяч цветные карандаши
3	Дифференциация звуков [С — З] в слогах, словах, предложениях, стихах, играх	1	не более 30 минут	формирование практических умений и навыков пользоваться исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью. Закрепить навык охарактеризовывать звуки по артикуляционным и акустическим признакам. Формирование кинестетического образа звуков [с] и [з] (ощущения положения органов артикуляции). Учить образовывать прилагательные с противоположным значением. Развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания, зрительного внимания, мелкой моторики рук.	<ul style="list-style-type: none"> • показ • художественное слово • индивидуальная работа • творческая деятельность 	интерактивная доска зеркала демонстрационные картинки – лиса и девочка Лиза предметные картинки, в названии которых есть звуки [с], [з], буквы С, З, рисунок для развития зрительного восприятия, волшебная коробочка
4	«Цирк». Знакомство со звуком ц	1	не более 30 минут	Расширение представлений о цирке, циркачах. Активизация словаря по теме. Совершенствование навыков звукового анализа. Развитие связной речи, силы и длительности выдоха, памяти, мышления, зрительного гнозиса	<ul style="list-style-type: none"> • показ • рассказ • индивидуальная работа • творческая деятельность 	интерактивная доска сюжетные картинки кружки-символы красного и синего цвета мячи для жонглирования зеркала листы бумаги с заданиями клей

				и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.		
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Февраль

№	Тема	Кол-во часов	Длительность	Задачи	Методические приемы	Использованные материалы и оборудование
1	«Женские профессии». Работа со звуком ц	1	не более 30 минут	Расширение представлений женских профессиях. Закрепление правильного произношения звука ц в слогах, словах, фразах. Формировать умение выделять первый согласный звук в слове. Развитие связной речи, силы и длительности выдоха.	<ul style="list-style-type: none"> • показ • художественное слово • индивидуальная работа • творческая деятельность 	интерактивная доска предметные картинки сюжетные картинки кружки-символы красного и синего цвета игровой набор «Профессии» зеркала листы бумаги с заданиями цветные карандаши
2	«Игрушки». Знакомство со звуком ш	1	не более 30 минут	Расширение представлений о игрушках. Активизация словаря по теме. Совершенствование навыков звукового анализа. Развитие связной речи, силы и длительности выдоха, памяти, мышления, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.	<ul style="list-style-type: none"> • показ • художественное слово • индивидуальная работа • творческая деятельность 	интерактивная доска предметные картинки кружки-символы красного и синего цвета игрушки со звуком ш зеркала листы бумаги с заданиями цветные карандаши
3	«Хорошо в лесу». Работа над звуком ш	1	не более 30 минут	Расширение представлений об растениях о лесе. Закрепление правильного произношения звука ш в слогах, словах, фразах. Формировать умение	<ul style="list-style-type: none"> • показ • художественное слово • индивидуальная 	интерактивная доска сюжетные картинки кружки-символы красного и синего цвета игрушки

				выделять первый согласный звук в слове. Развитие связной речи, силы и длительности выдоха	работа • творческая деятельность	зеркала листы бумаги с заданиями клей
4	«Насекомые». Знакомство со звуком ж	1	не более 30 минут	Расширение представлений о насекомых. Активизация словаря по теме. Совершенствование навыков звукового анализа. Развитие связной речи, силы и длительности выдоха, памяти, мышления, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.	<ul style="list-style-type: none"> показ художественное слово индивидуальная работа творческая деятельность 	интерактивная доска насекомые кружки-символы красного и синего цвета зеркала листы бумаги цветные карандаши

Март

№	Тема	Кол-во часов	Длительность	Задачи	Методические приемы	Использованные материалы и оборудование
1	«Животные жарких стран». Работа над звуком ж	1	не более 30 минут	Расширение представлений об растениях в саду. Закрепление правильного произношения звука ж в слогах, словах, фразах. Формировать умение выделять первый согласный звук в слове. Развитие связной речи, силы и длительности выдоха	<ul style="list-style-type: none"> показ художественное слово индивидуальная работа творческая деятельность 	интерактивная доска предметные картинки кружки-символы красного и синего цвета игровой набор «Лото» зеркала листы бумаги с заданиями цветные карандаши
2	«Перелётные птицы». Работа со звуком ч	1	не более 30 минут	Расширение представлений о перелётных птицах. Активизация словаря по теме. Совершенствование навыков	<ul style="list-style-type: none"> показ художественное слово 	интерактивная доска предметные картинки «Птицы» кружки-символы красного и

				звукового анализа. Развитие связной речи, силы и длительности выдоха, памяти, мышления, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа • творческая деятельность 	зелёного цвета зеркала листы бумаги с заданиями клей
3	«Игры». Работа над звуком ч	1	не более 30 минут	Развивать и совершенствовать связь между произносительным и слуховым образом звука[Ч]. Учить производить самостоятельный звуко-слоговой анализ слов. Упражнять обучающихся в словообразовании. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать правильное речевое дыхание.	<ul style="list-style-type: none"> • показ • художественное слово • индивидуальная работа • творческая деятельность 	карта-схема «Волшебный лес» зеркала костюм «Чебурашка» пособие «бабочки» нитки предметные картинки мяч кружки-символы красного и зелёного цвета пособия «Деревья», «Солнышко» «Гучка» печатные буквы Ч из наждачной бумаги
4	«Домашние животные». Работа над звуков щ	1	не более 30 минут	Расширение представлений о домашних животных. Активизация словаря по теме. Совершенствование навыков звукового анализа. Развитие связной речи, силы и длительности выдоха, памяти, мышления, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.	<ul style="list-style-type: none"> • показ • художественное слово • индивидуальная работа <p>творческая деятельность</p>	интерактивная доска игрушки «Домашние животные» картинка «Щенка» кружки-символы красного и зелёного цвета зеркала листы бумаги с заданиями цветные карандаши

Апрель

№	Тема	Кол-во часов	Длительность	Задачи	Методические приемы	Использованные материалы и оборудование
1	«Игры с мячом». Работа над звуком л	1	не более 30 минут	Развивать и совершенствовать связь между произносительным и слуховым образом звука л. Учить производить самостоятельный звуко-слоговой анализ слов. Упражнять обучающихся в словообразовании. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать правильное речевое дыхание.	<ul style="list-style-type: none"> • показ • художественное слово • индивидуальная работа творческая деятельность	интерактивная доска предметные картинки зеркала листы бумаги с заданиями цветные карандаши
2	«Дикие животные». Знакомство со звуком л	1	не более 30 минут	Расширение представлений об диких животных. Закрепление правильного произношения звука л в слогах, словах, фразах. Формировать умение выделять первый согласный звук в слове. Развитие связной речи, силы и длительности выдоха	<ul style="list-style-type: none"> • показ • художественное слово • индивидуальная работа творческая деятельность	интерактивная доска игровой набор «Дикие животные» кружки-символы красного и синего цвета зеркала листы бумаги с заданиями цветные карандаши
3	«День рождение Лены». Работа со звуком с ль	1	не более 30 минут	Развивать и совершенствовать связь между произносительным и слуховым образом звука ль. Учить производить самостоятельный звуко-слоговой анализ слов. Упражнять обучающихся в словообразовании.	<ul style="list-style-type: none"> • показ • художественное слово • индивидуальная работа творческая деятельность	интерактивная доска кружки-символы красного и синего цвета кукла зеркала листы бумаги с заданиями цветные карандаши

				Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать правильное речевое дыхание.		
4	«Самолет». Закрепление звука ль	1	не более 30 минут	Расширение представлений самолетах. Закрепление правильного произношения звука ль в слогах, словах, фразах. Формировать умение выделять первый согласный звук в слове. Развитие связной речи, силы и длительности выдоха	<ul style="list-style-type: none"> • показ • художественное слово • индивидуальная работа творческая деятельность	интерактивная доска предметные картинки кружки-символы красного и синего цвета зеркала листы бумаги с заданиями цветные карандаши

Май

№	Тема	Кол-во часов	Длительность	Задачи	Методические приемы	Использованные материалы и оборудование
1	«Играем с Тигрушей». Знакомство со звуком р	1	не более 30 минут	Расширение представлений о игрушках. Активизация словаря по теме. Совершенствование навыков звукового анализа. Развитие связной речи, силы и длительности выдоха, памяти, мышления, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.	<ul style="list-style-type: none"> • показ • художественное слово • индивидуальная работа творческая деятельность	интерактивная доска игрушка Тигруша кружки-символы красного и синего цвета зеркала листы бумаги с заданиями цветные карандаши
2	«Огород у Тигруши». Работа над звуком р	1	не более 30 минут	Расширение представлений об огороде. Закрепление правильного произношения звука р в слогах, словах, фразах. Формировать умение выделять	<ul style="list-style-type: none"> • показ • художественное слово • индивидуальная 	интерактивная доска сюжетные картинки кружки-символы красного и синего цвета зеркала

				первый согласный звук в слове. Развитие связной речи, силы и длительности выдоха	работа творческая деятельность	листы бумаги цветные карандаши
3	Лексическая тема: «Животные Севера». Работа со звуком р	1	не более 30 минут	Расширение представлений о животных Севера. Закрепление правильного произношения звука р в слогах, словах, фразах. Закрепить умение выделять первый согласный звук в слове. Развитие связной речи, силы и длительности выдоха	<ul style="list-style-type: none"> • показ • художественное слово • индивидуальная работа творческая деятельность	интерактивная доска игровой набор «Животные Севера» зеркала листы бумаги с заданиями цветные карандаши
4	«В гостях у Тигрёнка». Работа со звуками р, рь	1	не более 30 минут	Уточнять и расширять словарный запас по данной теме. Совершенствовать навыки построения сложного предложения. Развивать речевую активность, диалогическую речь. Развивать общую, артикуляционную, мелкую моторику, мимическую мускулатуру, дыхание. Развивать фонематический слух, звуки р, рь. Закреплять навыки звукового, звуко-слогового анализа и синтеза. Развивать внимание, мышление, память.	<ul style="list-style-type: none"> • показ • художественное слово • индивидуальная работа творческая деятельность	интерактивная доска сюжетные картинки кружки-символы красного и синего цвета зеркала листы бумаги с заданиями клей

2.3. Работа с родителями

Анкетирование с целью выявления уровня осведомления родителей о кружке «Речевичек».

В течение года:

- Консультации в рамках консультационного пункта;
- Оказание информационной поддержки родителям;
- Открытые занятия;
- Вовлечение родителями ребенка в процесс обучения правильному звукопроизношению, словообразованию.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Методическое оснащение программы дополнительного образования

Технические средства обучения

1. Проектор
2. Компьютер, ноутбук
3. Мультимедийное оборудование
4. Интерактивная доска

Учебно- наглядные пособия, оборудование

1. Иллюстрации
2. Игрушки
3. Дидактические игры
4. CD- и DVD- диски
5. Аудио и видеоматериал
6. Презентации
7. Тематические картинки
8. Дидактические игры
9. Зеркала по количеству детей

3.2. Планирование образовательной деятельности

Занятия по обучению логопедии «Речевичек» проводится в методическом кабинете или в групповом помещении.

В подгруппу детей входят:

- дети в возрасте 5-6 лет. Длительность занятия 25 минут;
- дети в возрасте 6-7 лет. Длительность занятия не более 30 минут.

Занятия проводятся один раз в неделю. Программа рассчитана на 32 часа в год (с октября по май месяц включительно)

Список использованной литературы:

1. Гадасина Л.Я. Ивановская О.Г. Воспитание звуком. – С-Пб.: 2003.
2. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г., Николаева Т.В. Ощущай и различай. – СПб.: 2004.
3. Козырева Л.М. ... Тетрадь для логопедических занятий / Л.М. Козырева; - Ярославль: Академия развития, 2006 (№1-№7)
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов. – М. ГНОМ и Д, 2007.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М. ГНОМ и Д, 2008.
6. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – С-Пб.: Литера, 2007.
7. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: 2006.
8. Павлова Л.Н., Теречева М.Н. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения гласные и свистящие. – С-Пб.: 2004.
9. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. – С-Пб.: КАРО, 2004.
10. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Карточка заданий для автоматизации звуков... - СПб.: КАРО, 2006.
11. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. – С-Пб.: 2007.

прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью

13 страниц

Заведующий МАДОУ

Л.Х.Тимербаева



